

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 Конституционное право зарубежных стран

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Государственно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат юридических наук, доцент Садохина Наталия Евгеньевна

Кандидат исторических наук, доцент Шадский Олег Германович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «24» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоприменительная
 - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
 - составление юридических документов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает и понимает: основные этапы и выявляет тенденции и перспективы развития конституционных реформ в зарубежных странах, институты конституционного права зарубежных стран
		Умеет (способен продемонстрировать): обосновывать собственную позицию, опираясь на действующее законодательство и исследования в области конституционного права зарубежных стран
		Владеет: навыками сравнительно-правовых исследований зарубежных государств
	ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает и понимает: основы конституционного строя зарубежных государств; основы правового статуса личности, гарантии конституционных прав человека и гражданина, формы защиты конституционных прав человека, государственное устройство зарубежных стран, системы государственных органов
		Умеет (способен продемонстрировать): применять знания конституционных норм зарубежных государств для анализа тенденций развития российской государственности
		Владеет: юридической терминологией, понятийным аппаратом курса «Конституционное право зарубежных стран»; навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	4	5	6	7
1	Введение в проектную деятельность юриста		+				
2	Особенности оформления юридических документов						+
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	
5	Трудовое право			+	+		
6	Финансовое право			+	+		
7	Юридическая психология	+					

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	5	6	7
1	Международное право		+	+			
2	Особенности оформления юридических документов						+
3	Право социального обеспечения				+		
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	
5	Предпринимательское право				+		
6	Семейное право					+	
7	Юридическая психология	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	48	30
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	20
Самостоятельная работа (СР)	60	78
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								
1	Предмет, источники, система конституционного права зарубежных стран. Наука конституционного права	1	1	2	1	4	6	Собеседование, устный опрос
2	Конституции зарубежных стран	2	-	2	1	6	8	Собеседование, устный опрос
3	Конституционно-правовое регулирование общественного строя	2	1	4	2	4	6	Дебаты
4	Форма государства в зарубежных странах	1	1	2	1	6	6	Собеседование, устный опрос
5	Основы правового положения личности. Конституционные права и свободы граждан	2	1	4	2	6	6	Собеседование, устный опрос

6	Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах	2	1	4	2	6	8	Письменное задание
7	Основные модели государственного аппарата	1	1	2	2	6	6	Эссе
8	Глава государства в зарубежных странах	1	1	2	2	4	8	Собеседование, устный опрос
9	Парламент в зарубежных странах	1	1	4	2	4	6	Тестирование
10	Правительство в зарубежных странах	1	1	2	2	4	6	Письменное задание
11	Судебная система в зарубежных странах	1	1	2	2	6	6	Собеседование, устный опрос
12	Муниципальные системы в зарубежных странах	1	-	2	1	4	6	Собеседование, устный опрос

Тема 1. Предмет, источники, система конституционного права зарубежных стран. Наука конституционного права (ОПК-6)

Лекция.

Возникновение и эволюция конституционного права зарубежных стран. Великая Хартия вольностей Иоанна Безземельного 1215г. Хабеас корпус акт 1679г. Декларация независимости 1776г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Либеральные Конституции XIX века. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Тенденции конституционно-правового развития современных государств. Социальное назначение и особенности предмета конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения и субъекты конституционного права. Термины «конституционное право» и «государственное право». Система источников конституционного права зарубежных стран. Нормативные правовые акты. Конституция как источник конституционного права зарубежных стран. Конституционные и органические законы. Обычные и текущие законы. Обычай. Судебные прецеденты. Нормативно-правовые акты интеграционных объединений государств и международные договоры. Общие принципы права и конституционное право. Внутренняя структура конституционного права зарубежных стран. Построение учебного курса конституционного права зарубежных стран. Формирование конституционного права как самостоятельной отрасли юридической науки во второй половине XIX века. «Классическая школа»: П. Лабанда, Г.Еллинек, А.Эсмен, А.Дайси и др. Развитие идей «классической» и иных школ в российской дореволюционной науке: Ф.Кокошкин, Н.Коркунов, Б.Чичерин, М.Ковалевский и др. Наука конституционного права в XX веке. Юрико-социологическое направление: Л.Дюги, М.Ориу, Л.Гумплович, Р.Сменд и др. Демократическая доктрина конституционного права.

Практическое занятие.

1. Понятие конституционного права зарубежных стран.
2. Предмет и метод конституционного права.
3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Система конституционного права зарубежных стран.
5. Множественность школ и направлений в науке конституционного права зарубежных стран.

6. Основные этапы развития конституционализма в мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя тексты конституций 2-3 зарубежных стран, покажите способы закрепления в них различных видов источников.
2. Найдите в учебной и отраслевой литературе примеры судебных прецедентов и конституционно-правовых обычаев.

Тема 2. Конституции зарубежных стран (ПК-2)

Лекция.

Понятие конституции. Сущность конституции. Понятия «юридической конституции» и «фактической конституции». Форма конституций и объекты конституционного регулирования. Периодизация зарубежных конституций. Характерные черты конституций первого этапа. Особенности конституций первой половины XX столетия. Основные тенденции конституционного развития в современный период. Порядок принятия конституций зарубежных стран. Порядок внесения в них изменений и дополнений. Правовая охрана конституции. Конституционный контроль и его виды. Предварительный и последующий конституционный контроль. Формальный и материальный конституционный контроль. Централизованный и децентрализованный конституционный контроль.

Практическое занятие.

1. Понятие конституции (социально-политическая сущность и социальные функции конституции, объекты конституционного регулирования).
2. Форма и структура конституций.
3. Принятие, изменение и отмена конституций.
4. Классификация конституций (временные и постоянные конституции, классификация по содержанию и характеру конституций).
5. Конституционный контроль (понятие, объекты, виды и органы конституционного контроля).

Задания для самостоятельной работы.

Используя тексты 2-3 конституций зарубежных стран, приведите содержание статей, регулирующих порядок внесения изменений и дополнений в основной закон каждой из этих стран.

Тема 3. Конституционно-правовое регулирование общественного строя (ОПК-6)

Лекция.

Определение и структура общественного строя. Общественный строй и конституционное право. Экономическая система. Собственность. Труд. Конституционно-правовые принципы экономической деятельности. Финансовая система. Социальная система, социальная структура и социальная справедливость. Отношения между трудом и капиталом. Межнациональные отношения. Поощрение и охрана брака и семьи. Государственная политика в области экологии, здравоохранения и социального обеспечения. Государственная защита потребителя. Общая характеристика духовно-культурных отношений. Образование. Наука и культура. Религия. Политическая власть и политическая система. Политический процесс. Политическая и правовая культура. Политический режим.

Практическое занятие.

1. Либеральные, консервативные, либертарианские теории общества.
2. Экономическая основа общественного строя зарубежных стран.
3. Социальные отношения в зарубежных странах.
4. Политические отношения в современных зарубежных странах.
5. Конституционные принципы регулирования духовной жизни общества.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить развернутые письменные ответы на поставленные вопросы.

1. Что такое общественный строй и каким образом его основы регулируются конституциями?
2. Что представляет собой конституционно-правовой институт экономической системы?

3. В чем различие между публичной и частной собственностью? В каких формах выступают оба типа собственности? Может ли орган публичной власти быть частным собственником? А должностное лицо?
4. Как современные конституции регулируют отношения между трудом и капиталом?
5. Какими конституционно-правовыми институтами регулируются национальные отношения?
6. Каковы современные тенденции в конституционно-правовом регулировании семейных отношений?
7. Как отражаются в современном конституционном праве проблемы экологии?
8. Каково современное конституционно-правовое регулирование общественных отношений в области образования, науки и культуры?
9. Как в конституциях регулируются проблемы религии? Каково соотношение понятий религии, вероисповедания, религиозной общины и церкви в современном конституционном праве?

Тема 4. Форма государства в зарубежных странах (ПК-2)

Лекция.

Форма правления в зарубежных государствах. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности. Форма государственного (территориально-политического) устройства. Унитарные государства и принципы их организации. Федеративные государства, их признаки и разновидности. Государственный режим: понятие, виды. Демократический государственный режим. Авторитарный государственный режим.

Практическое занятие.

1. Понятие формы государства.
2. Форма правления.
3. Формы территориального (государственного) устройства государства.
4. Политический режим.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте тексты конституций 2-3 зарубежных стран и определите их форму правления. Подтвердите ваши суждения положениями этих конституций.
2. Используя тексты конституций, учебную и отраслевую литературу, дайте характеристику правового статуса автономных образований различных видов в Италии, Испании и КНР. Особое внимание уделите порядку их образования и вопросу разграничения компетенции между центральными органами власти и органами автономных единиц.
3. Составьте сравнительную таблицу, позволяющую, с вашей точки зрения, четко разграничить демократический, авторитарный и тоталитарный режимы (критерии – по выбору студента).

Тема 5. Основы правового положения личности. Конституционные права и свободы граждан (ОПК-6)

Лекция.

Гражданство в развитых и освободившихся странах. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. Лишение гражданства. Историческая эволюция прав и свобод. Конституционно-правовое понятие свободы. Значение естественного права. Понятия «прав человека» и «прав личности». Проблема гарантий прав и свобод. Международно-правовая защита прав человека. Основные виды прав и свобод граждан. Принцип равенства граждан и его нарушения. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Обязанности граждан.

Практическое занятие.

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Их происхождение и детерминированность.
2. Система конституционных прав и свобод. Их конституционные ограничения.
3. Обязанности граждан в зарубежных странах.
4. Правовой механизм реализации основных прав и свобод граждан: гарантии и пределы.
5. Институт гражданства в зарубежных странах. Режимы иностранцев.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя тексты 2-3 конституций зарубежных стран, сравните закрепление в них права на труд и на забастовку, права на образование, права на социальное обеспечение, права на охрану здоровья, свободы манифестаций и собраний, свободы союзов и ассоциаций, а также личных прав и свобод.
2. Найдите в текстах зарубежных конституций статьи, закрепляющие обязанности граждан.

Тема 6. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах (ПК-2)

Лекция.

Объективное избирательное право. Предмет избирательного права. Система источников избирательного права. Субъективное избирательное право. Прямые и косвенные выборы. Всеобщие и частичные выборы. Избирательные цензы. Способы и методы лишения избирательных прав. Принципы избирательного права. Прямое и косвенное избирательное право. Стадии избирательного процесса. Избирательные системы. Референдум. Виды референдумов.

Практическое занятие.

1. Избирательное право зарубежных стран и его основные принципы.
2. Избирательные системы в зарубежных странах.
3. Организация и проведение выборов в зарубежных странах.
4. Референдум: предмет, виды, организация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя тексты конституций 2-3 зарубежных стран, учебную и отраслевую литературу, дайте письменную характеристику различным видам избирательных цензов и укажите те из них, которые часто используются в настоящее время применительно к активному и пассивному избирательному корпусу при формировании законодательных, исполнительных и судебных органов.
2. Приведите примеры статей зарубежных конституций, где регулируется вопрос о назначении, содержании и проведении референдумов.

Тема 7. Основные модели государственного аппарата (ОПК-6)

Лекция.

Система государственных органов. Факторы, влияющие на нее. Централизованно-сегментарная система. Моноцефальная система. Монотеократическая система органов государства. Системы построения центральных и местных органов власти. Особенности системы разделения властей. Особенности системы единства власти. Англосаксонская модель построения местных органов власти. Континентальная модель построения местных органов власти. Иберийская модель.

Практическое занятие.

1. Структура механизма (аппарата) государства: органы и учреждения.
2. Виды государственных органов.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Модели государственного аппарата.
5. Централизованно-сегментарная система.
6. Моноцефальная система.
7. Монотеократическая система органов государства.

Задания для самостоятельной работы.

Выработайте критерии для сравнения различных моделей государственного аппарата и осуществите сравнение, оформив его в виде таблицы.

Тема 8. Глава государства в зарубежных странах (ПК-2)

Лекция.

Глава государства. Глава государства при монархической форме правления. Салическая система. Кастильская система. Австрийская система. Полномочия главы государства в монархиях. Президент в республиканской форме правления. Выборы главы государства в республиках. Конституционное закрепление политической роли главы государства. Юридические формы главы государства. Роль главы государства в формировании высших органов государственной власти. Вспомогательные органы и учреждения при главе государства.

Практическое занятие.

1. Порядок замещения поста главы государства.
2. Полномочия главы государства.
3. Ответственность главы государства.
4. Фактический и юридический статус главы государства.
5. Порядок замещения должности главы государства.

Задания для самостоятельной работы.

Используя тексты конституций и учебную литературу, дайте характеристику основных полномочий главы государства в странах с различными формами правления. Опишите порядок их осуществления.

Тема 9. Парламент в зарубежных странах (ОПК-6)

Лекция.

Парламент. Функции парламента. Представительная демократия. Формирование института парламентаризма. Контроль парламента за деятельностью правительства. Порядок формирования парламента. Правовое положение депутата парламента. Содержание депутатского мандата (индемнитет, иммунитет, свобода слова и голосования, депутатская неприкосновенность). Классификации парламентов (по структуре, по объему компетенции). Основные направления деятельности парламента.

Практическое занятие.

1. Понятие и классификация парламентов.
2. Внутренняя организация палат парламента.
3. Полномочия парламента.
4. Законодательный процесс.
5. Политическая и конституционно-правовая ответственность парламента.
6. Правовой статус депутатов и членов парламента.

Тест

1. Какая страна считается родиной парламента?

- А) Франция.
- Б) Германия.
- В) Великобритания.
- Г) США.
- Д) Нет правильного ответа.

2. Принцип ротации это:

- А) Сочетание прямых и косвенных выборов.
- Б) Зависимость числа сенаторов от численности населения.
- В) Избрание палаты (палат) парламента на длительный срок с обновлением по частям.
- Г) Одинаковый срок полномочий обеих палат.
- Д) Нет правильного ответа.

3. К депутатскому иммунитету относится:

- А) Невозможность полицейского задержания.
- Б) Неответственность за выступления в парламенте.
- В) Невозможность предъявления гражданского иска.
- Г) Ответы А и В.
- Д) Ответы Б и В.

Задания для самостоятельной работы.

Используя тексты конституций и учебную литературу, покажите различные способы и особенности формирования верхних палат в 3-4 зарубежных странах.

Тема 10. Правительство в зарубежных странах (ПК-2)

Лекция.

Правительство. Однопартийное, коалиционное, беспартийное. Полномочия правительства в унитарных, федеративных государствах. Нормоустанавливающая деятельность правительства. Составление и исполнение бюджета правительством. Модели формирования правительства (парламентская и внепарламентская). Политическая ответственность правительства. Гражданская ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Практическое занятие.

1. Понятие и классификация правительств.
2. Порядок формирования правительства.
3. Структура правительства.
4. Компетенция и функции правительства.
5. Место правительства в системе государственных органов.

Задания для самостоятельной работы.

На основе текстов конституций 2-3 зарубежных стран сформулируйте основные направления деятельности правительства и покажите его взаимоотношения с парламентом и главой государства.

Тема 11. Судебная система в зарубежных странах (ОПК-6)

Лекция.

Судебная власть. Характеристика статуса судей. Виды судебных органов. Англо-саксонская судебная система. Романо-германская судебная система. Социалистическая судебная система. Мусульманская судебная система. Общие суды. Специальные суды. Административные суды. Суды обычного права. Конституционные суды. Конституционные принципы деятельности судебных систем. Прокуратура в системе государственных органов. Адвокатура. Судебная полиция.

Практическое занятие.

1. Судебная система: понятие и виды.
2. Общие суды.
3. Специальные суды.
4. Административные суды.
5. Суды обычного права.
6. Конституционные суды.
7. Конституционные принципы деятельности судебных систем.
8. Прокуратура в системе государственных органов.
9. Адвокатура.
10. Судебная полиция.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте характер компетенции различных видов судов.

Тема 12. Муниципальные системы в зарубежных странах (ПК-2)

Лекция.

Зарождение и развитие системы местного самоуправления. Территориальное деление государства (двухзвенное, трехзвенное, четырехзвенное деление государства). Местное управление. Система органов местного управления. Конституционное регулирование местного самоуправления. Системы органов местного самоуправления. Модели взаимоотношений между органами местного самоуправления. Статус административно-территориальных единиц. Полномочия муниципальных органов. Методы и сферы муниципальной деятельности. Формирование органов местного самоуправления. Виды органов местного самоуправления. Формы работы органов местного самоуправления.

Практическое занятие.

1. Понятие местного управления и самоуправления в зарубежных странах.
2. Модели местного самоуправления.
3. Полномочия местного самоуправления.
4. Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

Задания для самостоятельной работы.

Используя тексты конституций, покажите особенности и объем конституционного регулирования местного управления в Италии и Японии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет, источники, система конституционного права зарубежных стран. Наука конституционного права	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	--

2.	Конституции зарубежных стран	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	-----------------------------	---	--

3.	Конституционн о-правовое регулирование общественного строя	Дебаты(к онтрольн ый срез)	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме № 3 источники по по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, · дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, · предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты. <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждых дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждых дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>9-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование терминологии).</p> <p>6-8 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование терминологии).</p> <p>3-5 баллов – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием терминологии и т.д.</p> <p>1-2 балла – группа не смогла функционировать эффективно, в обсуждении тезисов принимали участие не все члены, грамотного использования терминологии не продемонстрировано.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
----	--	---	----	---

4.	Форма государства в зарубежных странах	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

5.	Основы правового положения личности. Конституционные права и свободы граждан	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах	Письменное задание	5	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

7.	Основные модели государственного аппарата	Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из исторических исследований.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>2 балла - выполнение эссе дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть темы, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
----	---	------	---	--

8.	Глава государства в зарубежных странах	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Парламент в зарубежных странах	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

10.	Правительство в зарубежных странах	Письменное задание(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
11.	Судебная система в зарубежных странах	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Муниципальные системы в зарубежных странах	Собеседование, устный опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий.</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
14.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20.
15.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо».</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 3. Конституционно-правовое регулирование общественного строя

1. Либеральные, консервативные, либертарианские теории общества.
2. Экономическая основа общественного строя зарубежных стран.
3. Социальные отношения в зарубежных странах.
4. Политические отношения в современных зарубежных странах.
5. Конституционные принципы регулирования духовной жизни общества.

Письменное задание

Тема 6. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах

1. Используя тексты конституций 2-3 зарубежных стран, учебную и отраслевую литературу, дайте письменную характеристику различным видам избирательных цензов и укажите те из них, которые часто используются в настоящее время применительно к активному и пассивному избирательному корпусу при формировании законодательных, исполнительных и судебных органов.
2. Приведите примеры статей зарубежных конституций, где регулируется вопрос о назначении, содержании и проведении референдумов.

Тема 10. Правительство в зарубежных странах

1. Понятие и классификация правительств.
2. Порядок формирования правительства.
3. Структура правительства.
4. Компетенция и функции правительства.
5. Место правительства в системе государственных органов.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Предмет, источники, система конституционного права зарубежных стран. Наука конституционного права

1. Понятие конституционного права зарубежных стран.
2. Предмет и метод конституционного права.

3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Система конституционного права зарубежных стран.
5. Множественность школ и направлений в науке конституционного права зарубежных стран.
6. Основные этапы развития конституционализма в мире.

Тема 2. Конституции зарубежных стран

1. Понятие конституции (социально-политическая сущность и социальные функции конституции, объекты конституционного регулирования).
2. Форма и структура конституций.
3. Принятие, изменение и отмена конституций.
4. Классификация конституций (временные и постоянные конституции, классификация по содержанию и характеру конституций).
5. Конституционный контроль (понятие, объекты, виды и органы конституционного контроля).

Тема 4. Форма государства в зарубежных странах

1. Понятие формы государства.
2. Форма правления.
3. Формы территориального (государственного) устройства государства.
4. Политический режим.

Тема 5. Основы правового положения личности. Конституционные права и свободы граждан

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Их происхождение и детерминированность.
2. Система конституционных прав и свобод. Их конституционные ограничения.
3. Обязанности граждан в зарубежных странах.
4. Правовой механизм реализации основных прав и свобод граждан: гарантии и пределы.
5. Институт гражданства в зарубежных странах. Режимы иностранцев.

Тема 8. Глава государства в зарубежных странах

1. Порядок замещения поста главы государства.
2. Полномочия главы государства.
3. Ответственность главы государства.
4. Фактический и юридический статус главы государства.
5. Порядок замещения должности главы государства.

Тема 11. Судебная система в зарубежных странах

1. Судебная система: понятие и виды..
2. Общие суды.
3. Специальные суды.
4. Административные суды.
5. Суды обычного права.
6. Конституционные суды.
7. Конституционные принципы деятельности судебных систем.
8. Прокуратура в системе государственных органов.
9. Адвокатура.
10. Судебная полиция.

Тема 12. Муниципальные системы в зарубежных странах

1. Понятие местного управления и самоуправления в зарубежных странах.
2. Модели местного самоуправления.

3. Полномочия местного самоуправления.
4. Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

Тестирование

Тема 9. Парламент в зарубежных странах

1. Заранее назначенное время прекращения прений по законопроекту:
«гильотина»;
«кенгуру»;
«предварительный вопрос»;
«челнок».
2. Основные формы работы парламента:
сессии;
заседания;
 совещания;
 экспертизы;
 собрания;
 брифинги.
3. Вид парламента, для которого установлен точный перечень вопросов, являющихся объектом их законодательной деятельности – парламент:
 с абсолютно неопределенной компетенцией;
с абсолютно определенной компетенцией;
 с относительно определенной компетенцией;
 консультативные парламенты.
4. Системы престолонаследия, при которой женщины наследуют трон:
кастильская.
 салическая.
австрийская.
скандинавская.
5. Ответственность, которую несет правительство перед парламентом:
политическая;
 гражданская;
 административная;
 дисциплинарная.

Эссе

Тема 7. Основные модели государственного аппарата

1. Структура механизма (аппарата) государства: органы и учреждения.
2. Виды государственных органов.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Модели государственного аппарата.
5. Централизованно-сегментарная система.
6. Моноцефальная система.
7. Монотеократическая система органов государства.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-2)

1. Предмет конституционного права зарубежных стран.
2. Источники конституционного права зарубежных стран.
3. Система конституционного права зарубежных стран.
4. Формирование конституционного права как самостоятельной отрасли юридической науки.
5. Наука конституционного права в XX веке.

Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-2)

1. Составьте сравнительную таблицу, позволяющую, с вашей точки зрения, четко разграничить демократический, авторитарный и тоталитарный режимы (критерии – по выбору студента).
2. Используя тексты 2-3 конституций зарубежных стран, приведите содержание статей, регулирующих порядок внесения изменений и дополнений в основной закон каждой из этих стран.
3. Используя тексты конституций 2-3 зарубежных стран, покажите способы закрепления в них различных видов источников.
4. Сравните правовой статус автономных образований различных видов в Италии, Испании и КНР.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний основных положений конституционного права зарубежных стран, особенностей правового регулирования отношений в зарубежных государствах.¶Анализирует конституции зарубежных государств, дает оценку правовым явлениям и процессам, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶
	ПК-2	Свободно ориентируется в видах нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения в зарубежных государствах.¶В полном объеме владеет необходимыми теоретическими знаниями.¶Демонстрирует знание и понимание современных исследований в этой сфере. Определяет основные цели, задачи, методы конституционного права зарубежных стран.¶Свободно ориентируется в конституционных актах.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных положений конституционного права зарубежных стран.¶Анализирует основные этапы их конституционно-правового развития, дает оценку конституционно-правовым отношениям, в отдельных примерах прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
	ПК-2	Достаточно свободно ориентируется в конституциях зарубежных государств. ¶Демонстрирует достаточные знания и понимание особенностей конституционно-правового развития стран.¶Может ориентироваться в полномочиях органов государственной власти.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных положений конституционного права зарубежных стран.¶ Плохо анализирует имеющуюся информацию, не уверенно определяет междисциплинарные связи.¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.¶
	ПК-2	Слабо ориентируется в направлениях исследований, связанных с конституционным развитием государств.¶ Демонстрирует не достаточные знания и понимание компетенции государственных органов зарубежных стран.¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений конституционного права зарубежных стран.¶ Не может продемонстрировать знание и понимание принципов работы с информацией.¶ Не может анализировать основные этапы конституционно-правового развития, не прослеживает междисциплинарные связи.¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶
	ПК-2	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с юридической природой конституций зарубежных государств.¶ Не демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в области государственно-правового строительства.¶ Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сафонов В. Е., Миряшева Е. В. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449699>
2. Шашкова А. В. Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451804>
3. Городилов А. А., Куликов А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 552 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>

6.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. В., Колесников Е. В., Комкова Г. Н. Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449688>
2. Попова А. В., Абрамова М. Г. Конституционное право зарубежных стран : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450495>
3. Червонюк В. И., Гасанов К. К., Хазов Е. Н. Конституционное право зарубежных государств : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446922>
4. Попова А. В. Конституционное право зарубежных стран : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449787>
5. Матвеев П. А. Конституционное право зарубежных стран: курс лекций : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 641 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442850>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.